



PLAN CURRICULAR ANUAL 2023

NIVEL INICIAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : **I.E.P. ENRIQUE MEIGGS**
1.2. Código modular : 0680819
1.3. Código local : 400098
1.4. Nivel Educativo : INICIAL
1.5. Modalidad : Presencial
1.6. Ciclo : II
1.7. Grado : 3, 4 y 5 años
1.8. Turno : Mañana
1.9. Director : Segundo Felipe Rojas Marín
frojas@emeiggs.edu.pe
1.10. Teléfono : 053 -492011 - 953987501
1.11. Correo electrónico institucional : iepenriquemeiggs@emeiggs.edu.pe
1.12. Vigencia : **Del 1 de marzo al 21 de diciembre de 2023.**

II. CALENDARIZACIÓN:

PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	CUARTO BIMESTRE
Del 01 de marzo al 05 de mayo (10 semanas)	Del 15 de mayo al 21 de julio (10 semanas)	Del 07 de agosto al 06 de octubre (09 semanas)	Del 16 de octubre al 21 de diciembre (10 semanas)
SEMANAS DE GESTIÓN PERSONAL MEIGGS			
Del 08 al 12 de mayo	Del 24 de julio al 04 de agosto	Del 09 al 13 de octubre	Del 26 al 29 de diciembre
CLAUSURA DEL AÑO ESCOLAR			
Viernes 22 de diciembre			
VACACIONES DE ESTUDIANTES			
Del 26 de diciembre 2023 al 01 marzo 2024			

III. PRESENTACIÓN

El Plan Curricular Institucional de la I.E.P. "Enrique Meiggs" perteneciente a la UGEL Ilo, articula el trabajo pedagógico con el Proyecto Educativo Institucional, orientándolo de manera complementaria, autónoma y participativa en el mediano y corto plazo, hacia los logros del Perfil de Egreso de los estudiantes, dándole sentido, además, a la identidad de nuestra Institución Educativa.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

Para el logro de los objetivos institucionales que se pretende alcanzar, se plantea una propuesta pedagógica en un modelo de liderazgo, conciencia ambiental e identidad local y regional con el uso de medios tecnológicos; cuyo interés principal son los valores, que van a promover y brindar un servicio educativo de calidad, innovador e integral.

Esta propuesta pedagógica busca propiciar la participación genuina, protagónica y efectiva de las y los estudiantes como agentes de cambio en la sociedad, proporcionándoles las herramientas para pensar críticamente y actuar en su contexto social, promoviendo el reconocimiento y valoración de la diversidad, la disidencia de opiniones y la tolerancia, como factores que hacen posible la participación de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos en su vida ciudadana.

Para dar cumplimiento a esta propuesta pedagógica, promoveremos el involucramiento de las familias en la experiencia de aprendizaje de sus hijas e hijos, así como fortalecer sus competencias parentales para una crianza positiva en beneficio de las niñas, niños y adolescentes.

Como Institución Educativa, centraremos estas acciones en brindar acogida y seguridad a nuestras y nuestros estudiantes, promoviendo así su bienestar integral; convocando para ello el trabajo conjunto, entusiasta y comprometido de todos quienes conformamos la **Familia Meiggs**, así como de los aliados estratégicos en la comunidad.

IV. BASE NORMATIVA

- Ley N° 31224, Ley de Organización y Funciones del Ministerio de Educación
- Ley N° 28044, Ley General de Educación y su reglamento aprobado por decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación
- Ley de los Centros Educativos Privados Ley N° 26549 y su Reglamento Decreto Supremo N° 005-2021-MINEDU
- Ley N° 29719, Ley que promueve la Convivencia sin violencia en las instituciones educativas y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 010-2012-ED y sus modificatorias.
- Ley N° 29988, que establece medidas extraordinarias para el personal docente y administrativo de instituciones Educativas Públicas y privadas implicado en delito de terrorismo, apología del terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y delitos de tráfico ilícito de drogas; crea el registro de personas condenadas o procesadas por delito de terrorismo, apología de terrorismo, delitos de violación de la libertad sexual y tráfico ilícito de drogas y modifica los artículos 36 y 38 del código Penal.
- R.M. N° 0547-2012-ED, aprueba lineamientos denominados "Marco del Buen Desempeño Docente"



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

- R.S.G. N° 304-2014-MINEDU, que aprueban los lineamientos denominados Marco del Buen Desempeño Directivo
- Resolución Ministerial N° 0519-2012-ED, que aprueba la Directiva N° 019-2012-MINEDU/VMGI-OET "Lineamientos para la prevención y protección de las y los estudiantes contra la violencia ejercida por el personal de las Instituciones Educativas.
- Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU que aprueba el Currículo Nacional de Educación.
- Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU "Norma que regula los Instrumentos de Gestión en las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica"
- Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica"
- Resolución Viceministerial N° 212-2022-MINEDU, "Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica"
- Resolución Ministerial N° 447-2020-MINEDU, "Norma sobre el proceso de matrícula en la Educación básica"
- Decreto Supremo N° 013-2022-MINEDU, "Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la Educación Básica"
- Decreto Supremo N° 014-2022-MINEDU, "Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física – PARDEF"
- Resolución Viceministerial N° 045-2022-MINEDU, "Disposiciones sobre la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar para estudiantes de los niveles de Educación Primaria y Secundaria de la Educación Básica Regular – movilización nacional para el progreso de los aprendizajes"
- Resolución Ministerial N° 474-2022 Aprueba la Norma Técnica denominada " Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023"

V. MISIÓN, VISIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Misión. – Somos una Institución Educativa que brinda un servicio educativo de calidad, sin fines de lucro; teniendo como propósito fundamental el contribuir en la formación integral de nuestros estudiantes; incidiendo en el desarrollo de competencias académicas, sociales y del idioma Inglés que les permita insertarse exitosamente en los diferentes roles que les corresponda desempeñar como ciudadanos inmersos en esta sociedad altamente competitiva; estando comprometidos con el medio ambiente, con la práctica permanente de valores, y con la capacidad de liderar el cambio.

Visión. - Aspiramos a ser una Institución Educativa Particular, líder en el ámbito de la Región Sur y reconocidos a nivel nacional; con docentes calificados y comprometidos con su formación continua acorde a los avances pedagógicos y tecnológicos; contando con infraestructura y tecnología educativa que promueva la gestión y aplicación de la metodología interactiva; en donde los estudiantes aprendan con éxito, de manera reflexiva, crítica y creativa; promoviendo así su capacidad de liderazgo y trascendencia en la sociedad.



VI. VALORES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MEIGGS:

Solidaridad. – Actúan con sensibilidad humana ante los diversos hechos que se presentan en el diario vivir. Su accionar no busca recompensa, sino sentirse miembros útiles de la comunidad.

Responsabilidad. – Se comprometen y aceptan las consecuencias de los hechos realizados. Son personas dignas de todo crédito y confianza absoluta; sus actos obedecen íntegramente a sus compromisos. La responsabilidad permite el ejercicio responsable de la autonomía y la libertad.

Respeto. – Reconocen la dignidad de todo ser humano y valoran la diversidad humana, social y cultural. A la vez, interactúan con los demás en un clima de equidad, con interés por conocer al otro y apertura al enriquecimiento mutuo.

Honradez. - Se muestran sinceros, tanto en su obrar como en su manera justa, recta e íntegra de pensar.

Justicia. – Se forman en un ambiente democrático, dando a cada uno lo que le corresponde. Son tratados con igualdad y equidad para ser reflejo de una actitud justa en los variados ámbitos.

Sencillez. – Superan el deseo desmedido por sobresalir, sentirse distinguido y admirado solo por la apariencia externa. La sencillez es la conciencia que llama a las personas a replantearse sus valores.

Tolerancia. – Respetan a las demás personas de su entorno, en cuanto a su forma de pensar y de ver las cosas. Saben discernir de forma asertiva con lo que no está de acuerdo.

VII. CONCEPCIONES QUE SUSTENTAN NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA

a. CURRÍCULO

Es el documento marco de la política educativa de la Educación Básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la Educación Peruana, los objetivos de la Educación Básica y el Proyecto Educativo Nacional.

b. COMPETENCIA

Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

c. CAPACIDADES

Recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son las operaciones más complejas.

d. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas



descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

e. DESEMPEÑOS

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

f. ENFOQUES TRANSVERSALES, VALORES Y ACTITUDES

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar, se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables.

g. ESPACIOS EDUCATIVOS

Son entornos que promueven el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Estos espacios facilitan las interrelaciones del estudiante con personas, objetos, realidades o contextos, que le proporcionan experiencias e información valiosa para lograr propósitos específicos o resolver problemas con pertinencia y creatividad. Estos espacios se diseñan y organizan según las concepciones acerca de cómo aprenden los estudiantes, y se aprovechan según las intenciones pedagógicas de los docentes y la propia curiosidad de los estudiantes.

VIII. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- Formular el planeamiento institucional de manera participativa promoviendo una gestión orientada hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos, evaluando los procesos para la toma de decisiones oportunas.
- Atender las necesidades específicas de aprendizajes de los estudiantes mediante sesiones diferenciadas y el empleo de estrategias que respondan a sus particularidades y contexto para el logro de aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias previstas.
- Desarrollar estrategias para promover alianzas con instituciones y la comunidad a fin de mejorar la prestación del servicio educativo, priorizando el fortalecimiento de la gestión de los aprendizajes.
- Mejorar el desempeño docente mediante el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a la práctica pedagógica para el logro de los aprendizajes esperados.
- Mejorar la programación de las sesiones de aprendizaje a través del trabajo colegiado por áreas y ciclos para lograr un desempeño docente eficiente.
- Promover la convivencia escolar basada en una gestión democrática a través de la creación y fortalecimiento de espacios de participación, involucramiento y compromiso de los actores de la comunidad educativa que contribuya al logro de objetivos institucionales.



- Implementar estrategias para el fortalecimiento de los canales de comunicación y los niveles de participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo para favorecer el logro de aprendizaje de los estudiantes.
- Brindar acompañamiento tutorial efectivo a los estudiantes mediante la implementación de estrategias para el afianzamiento del desarrollo emocional y cognitivo que permitan optimizar el logro de aprendizaje y mejorar la convivencia escolar.

IX. PLAN DE ESTUDIOS

Áreas Curriculares	NIVEL INICIAL						TOTAL
	3	4	5				
Áreas Integradas (Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Personal Social)	21	21	21				63
Psicomotricidad	4	4	4				12
Inglés	5	10	10				25
SUB-TOTAL	30	35	35				100

- A fin de fortalecer la calidad académica, en cada Área Curricular se podrán establecer las adecuaciones correspondientes, orientadas a la profundidad disciplinar.

X. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

h. LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LAS COMPETENCIAS

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Listas de Cotejo	Son listas de categorías prefijadas. Se registra la presencia o ausencia de conductas que requieran baja inferencia. Está más indicada cuando se trata de obtener información sobre actividades, conductas manifiestas e indicadores.
Tablas de progreso	Constituyen una variante de las listas de cotejo, presentan un conjunto de criterios o aspectos que se deben evaluar: sin embargo, se toma en cuenta el nivel de avance del estudiante.
Escala de estimación	Aquí se registra el avance del niño, pero se admiten diferentes categorías y asignamos distintos valores: Muy bueno, bueno, regular o malo.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

Escala de Autoevaluación	Registramos cómo se sintieron en cada clase virtual.
Ficha de observación	Registramos lo que observamos en las clases virtuales.
Registros	Son más sencillos y están preparados para reflejar si una tarea o un comportamiento determinado se ha realizado de forma puntual, pero sin valorar la calidad de su desempeño.
E-portafolios:	Conocido como cuaderno de trabajo, reflejan el proceso de aprendizaje a través de la recopilación de "evidencias" de ese trayecto. Como instrumento de evaluación posee diversas aplicaciones.

i. LINEAMIENTOS GENERALES DE TUTORÍA

La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social.

La tutoría puede realizarse a través de dos modalidades:

Tutoría grupal: Se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Esto supone que los estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares.

Tutoría individual: Los tutores brindan acompañamiento socio-afectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos. Este acompañamiento puede ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todos sus estudiantes, procurando empatía, capacidad de escucha, interés y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos con sus estudiantes.

XI. PROGRAMACIONES CURRICULARES POR EDAD/GRADO


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DIRECCION
ENRIQUE MEIGGS . ILO
SEGUNDO FELIPE ROMERO MARIN
DIRECTOR



APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"

PLAN CURRICULAR ANUAL INICIAL 2023



INICIAL 3 AÑOS



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL – INICIAL 3 AÑOS - 2023

1.- Docente: Cecilia Quispe Quipe

2.- Ciclo: II

3.- Sección Asignada: Aula de 3 años

4.- Áreas: Comunicación

5.- Nivel: Inicial

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AL CUMINAR EL II CICLO:

1. Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.
2. Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
3. Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.

I BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 1 de marzo al 5 de mayo	1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	1.1 Obtiene información del texto oral.	• Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.
		1.2 Infiere e interpreta información del texto oral.	• Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. • Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.
		1.3 Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	• Recupera información explícita de un texto oral. • Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
		1.4 Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	• Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Ejemplo: Un niño dice a la docente: "No me quiere dal dompecabezas", moviendo la cabeza en señal de negación
		1.5 Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	• Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

		1.6 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.
2. Lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna.	2.1 Obtiene información del texto escrito.		<ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes. Ejemplo: Un niño está viendo un catálogo de productos de alimentos, y dice: "Este compra mi mamá". "Es rico, me gusta", añade mientras señala la imagen del yogurt.
	2.2 Infiere e interpreta información del texto escrito.		<ul style="list-style-type: none"> Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Ejemplo: El niño al ver la caratula del cuento "Los tres chanchitos" dice: "el de los chanchitos".
	2.3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.		<ul style="list-style-type: none"> Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias. Ejemplo: Un niño dice: "El lobo me dio miedo", después de escuchar el cuento de los tres chanchitos
3. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	3.1 Explora y experimenta los lenguajes del arte.		<ul style="list-style-type: none"> Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. Ejemplo: En el taller de danza, uno de los niños toma una cinta y empieza a moverla y a moverse con ella, crea movimientos, como ondear la cinta en diferentes direcciones, girarla en su cabeza, serpentearla en el piso.
	3.2 Aplica procesos creativos.		<ul style="list-style-type: none"> Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Ejemplo: Mario toma crayolas y papel para dibujar un chancho y de esta manera representar lo que más le gustó del paseo al campo.
	3.3 Socializa sus procesos y proyectos.		<ul style="list-style-type: none"> Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. Ejemplo: Raúl realiza un dibujo por propia iniciativa, sobre el proyecto de la tienda que imagina construir y lo muestra a su profesora y amigos con entusiasmo mientras le cuenta lo que ha dibujado.

II BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 15 de mayo al 21 de julio	1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	1.1 Obtiene información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.
		1.2 Infiere e interpreta información del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.
		1.3 Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

	1.4 Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.
	1.5 Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	<ul style="list-style-type: none"> Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.
	1.6 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	<ul style="list-style-type: none"> Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.
2. Lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna.	2. 1 Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.
	2.2 Infiere e interpreta información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).
	2.3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.
3. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	3.1 Explora y experimenta los lenguajes del arte.	<ul style="list-style-type: none"> Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. (En el taller de danza, uno de los niños toma una cinta y empieza a moverla y a moverse con ella, crea movimientos, como ondear la cinta en diferentes direcciones, girarla en su cabeza, serpentearla en el piso).
	3.2 Aplica procesos creativos.	<ul style="list-style-type: none"> Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).
	3.3 Socializa sus procesos y proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos por propia iniciativa.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

III BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 07 de agosto al 06 de octubre	1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	1.1 Obtiene información del texto oral.	• Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.
		1.2 Infiere e interpreta información del texto oral.	• Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.
		1.3 Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	• Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
		1.4 Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	• Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.
		1.5 Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	• Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.
		1.6 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	• Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.
	2. Lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna.	2. 1 Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.
		2.2 Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).
		2.3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.
	3. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	3.1 Explora y experimenta los lenguajes del arte.	• Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. • Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. (En el taller de danza, uno de los niños toma una cinta y empieza a moverla y a moverse con ella, crea movimientos, como ondear la cinta en diferentes direcciones, girarla en su cabeza, serpentearla en el piso).
		3.2 Aplica procesos creativos.	• Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).
		3.3 Socializa sus procesos y proyectos.	• Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos por propia iniciativa.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

IV BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 16 de octubre al 21 de diciembre	1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	1.1 Obtiene información del texto oral.	• Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.
		1.2 Infiere e interpreta información del texto oral.	• Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.
		1.3 Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	• Recupera información explícita de un texto oral. • Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
		1.4 Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	• Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.
		1.5 Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	• Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.
		1.6 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	• Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.
	2. Lee diversos tipos de texto escritos en lengua materna.	2.1 Obtiene información del texto escrito.	• Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.
		2.2 Infiere e interpreta información del texto escrito.	• Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).
		2.3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	• Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.
	3. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	3.1 Explora y experimenta los lenguajes del arte.	• Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).
		3.2 Aplica procesos creativos.	• Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos por propia iniciativa.
		3.3 Socializa sus procesos y proyectos.	• Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos por propia iniciativa.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2023

1.- Docente: Cecilia Quispe Quipe
2.- Ciclo : II

3.- Sección Asignada: Aula de 3 años
4.- Área: Personal Social
5.- Nivel: Inicial

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AL CUMINAR EL II CICLO:

1. Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
2. Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
3. Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.

I BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 1 de marzo al 5 de mayo	1. Construye su identidad.	1.1 Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Ejemplo: En el momento del juego, un niño busca entre los juguetes uno de su preferencia y escoge un balde. Dice a sus amigos: "Yo quiero este". • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos. Ejemplo: Un niño hace un dibujo de su familia en donde aparece él, su mamá, su papá, su hermanito, su abuelita y su mascota. • Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene. Ejemplo: Cuando la docente les anticipa que ya llegará el momento de la lonchera, la niña avisa que se va a lavar las manos porque va a comer.



APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"

	1.2 Autorregula sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. Ejemplo: Un niño está construyendo una torre, pero al querer hacerla muy alta se le cae varias veces. Tira todo, gruñe, frunce el ceño, lloriquea en señal de fastidio y frustración. Busca a la docente para que lo ayude y lo consuele • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolerar algunos tiempos de espera anticipados por el adulto. Ejemplo: Una niña camina hacia su adulto o lo llama al observar la pelea de otros compañeros; espera que el adulto intervenga.
2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	2.1 Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Ejemplo: Un niño, le propone jugar con bloques a otros niños. Construyen de manera conjunta una torre.
	2.2 Construye normas y asume acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce
	2.3 Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.
3. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios.	3.1 Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar. • Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa
	3.2 Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno. Argumenta su fe de manera comprensible y respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa por iniciativa propia del cuidado de la Creación en el lugar en donde se encuentra. • Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

II BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 15 de mayo al 21 de julio	1. Construye su identidad.	1.1 Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Ejemplo: En el momento del juego, un niño busca entre los juguetes uno de su preferencia y escoge un balde. Dice a sus amigos: "Yo quiero este". Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos. Ejemplo: Un niño hace un dibujo de su familia en donde aparece él, su mamá, su papá, su hermanito, su abuelita y su mascota. Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene. Ejemplo: Cuando la docente les anticipa que ya llegará el momento de la lonchera, la niña avisa que se va a lavar las manos porque va a comer.
		1.2 Autorregula sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. Ejemplo: Un niño está construyendo una torre, pero al querer hacerla muy alta se le cae varias veces. Tira todo, gruñe, frunce el ceño, lloriquea en señal de fastidio y frustración. Busca a la docente para que lo ayude y lo consuele Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolerar algunos tiempos de espera anticipados por el adulto. Ejemplo: Una niña camina hacia su adulto o lo llama al observar la pelea de otros compañeros; espera que el adulto intervenga.
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	2.1 Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Ejemplo: Un niño, le propone jugar con bloques a otros niños. Construyen de manera conjunta una torre.
		2.2 Construye normas y asume acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce
		2.3 Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.
	3. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios	3.1 Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar. <p>Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa</p>



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

	<p>3.2 Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno. Argumenta su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa por iniciativa propia del cuidado de la Creación en el lugar en donde se encuentra. Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.
--	--	--

III BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 07 de agosto al 06 de octubre	<p>1. Construye su identidad.</p>	<p>1.1 Se valora a sí mismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Ejemplo: En el momento del juego, un niño busca entre los juguetes uno de su preferencia y escoge un balde. Dice a sus amigos: "Yo quiero este". Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos. Ejemplo: Un niño hace un dibujo de su familia en donde aparece él, su mamá, su papá, su hermanito, su abuelita y su mascota. Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene. Ejemplo: Cuando la docente les anticipa que ya llegará el momento de la lonchera, la niña avisa que se va a lavar las manos porque va a comer.
		<p>1.2 Autorregula sus emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. Ejemplo: Un niño está construyendo una torre, pero al querer hacerla muy alta se le cae varias veces. Tira todo, gruñe, frunce el ceño, lloriquea en señal de fastidio y frustración. Busca a la docente para que lo ayude y lo consuele Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolerar algunos tiempos de espera anticipados por el adulto. Ejemplo: Una niña camina hacia su adulto o lo llama al observar la pelea de otros compañeros; espera que el adulto intervenga.
	<p>2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>2.1 Interactúa con todas las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Ejemplo: Un niño, le propone jugar con bloques a otros niños. Construyen de manera conjunta una torre.
		<p>2.2 Construye normas y asume acuerdos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce
		<p>2.3 Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

	3. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios	3.1 Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar. • Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa
		3.2 Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno. Argumenta su fe de manera comprensible y respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa por iniciativa propia del cuidado de la Creación en el lugar en donde se encuentra. Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.

IV BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 16 de octubre al 21 de diciembre	1. Construye su identidad. 1. Construye su identidad.	1.1 Se valora a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Ejemplo: En el momento del juego, un niño busca entre los juguetes uno de su preferencia y escoge un balde. Dice a sus amigos: "Yo quiero este". • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos. Ejemplo: Un niño hace un dibujo de su familia en donde aparece él, su mamá, su papá, su hermanito, su abuelita y su mascota. • Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene. Ejemplo: Cuando la docente les anticipa que ya llegará el momento de la lonchera, la niña avisa que se va a lavar las manos porque va a comer.
		1.2 Autorregula sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. Ejemplo: Un niño está construyendo una torre, pero al querer hacerla muy alta se le cae varias veces. Tira todo, gruñe, frunce el ceño, lloriquea en señal de fastidio y frustración. Busca a la docente para que lo ayude y lo consuele • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolera algunos tiempos de espera anticipados por el adulto. Ejemplo: Una niña camina hacia su adulto o lo llama al observar la pelea de otros compañeros; espera que el adulto intervenga.
	2. Convive y participa democráticamente	2.1 Interactúa con todas las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. Ejemplo: Un niño, le propone jugar con bloques a otros niños. Construyen de manera conjunta una torre.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

te en la búsqueda del bien común.	2.2 Construye normas y asume acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce
	2.3 Participa en acciones que promueven el bienestar común.	<ul style="list-style-type: none"> Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.
3. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios	3.1 Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar. Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa
	3.2 Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno. Argumenta su fe de manera comprensible y respetuosa.	<ul style="list-style-type: none"> Participa por iniciativa propia del cuidado de la Creación en el lugar en donde se encuentra. Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2023

1.- Docente: Cecilia Quispe Quipe

2.- Grado: 3 años

3.- Sección Asignada: Aula de 3 años

4.- Área: Psicomotriz

5.- Nivel: Inicial

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AL CUMINAR EL II CICLO:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

I BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 1 de marzo al 5 de mayo	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	1.1 Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse – en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Juega a trepar un pequeño muro, camina intentando mantener el equilibrio y salta desde cierta altura. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. Ejemplo: Un niño desenrosca la tapa de su botella, pela una fruta, y puede abrir y cerrar sus envases colocándoles las tapas.
		1.2 Se expresa corporalmente.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.

II BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 15 de mayo al 21 de julio	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	1.1 Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse – en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Juega a trepar un pequeño muro, camina intentando mantener el equilibrio y salta desde cierta altura. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. Ejemplo: Un niño desenrosca la tapa de su botella, pela una fruta, y puede abrir y cerrar sus envases colocándoles las tapas.
		1.2 Se expresa corporalmente.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

III BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 07 de agosto al 06 de octubre	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	1.1 Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse – en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Juega a trepar un pequeño muro, camina intentando mantener el equilibrio y salta desde cierta altura. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. Ejemplo: Un niño desenrosca la tapa de su botella, pela una fruta, y puede abrir y cerrar sus envases colocándoles las tapas.
		1.2 Se expresa corporalmente.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.

IV BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 16 de octubre al 21 de diciembre	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	1.1 Comprende su cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse – en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Juega a trepar un pequeño muro, camina intentando mantener el equilibrio y salta desde cierta altura. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses. Ejemplo: Un niño desenrosca la tapa de su botella, pela una fruta, y puede abrir y cerrar sus envases colocándoles las tapas.
		1.2 Se expresa corporalmente.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2023

1.- Docente: Cecilia Quispe Quipe

2.- Ciclo: II

3.- Sección Asignada: Aula de 3 años

4.- Área: Ciencia y Tecnología

5.- Nivel: Inicial

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AL CUMINAR EL II CICLO:

1. Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.

I BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 1 de marzo al 5 de mayo	1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	1.1 Problematiza situaciones para hacer indagación.	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.
		1.2 Diseña estrategias para hacer indagación.	• Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos.
		1.3. Genera y registra datos o información.	• Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.
		1.4 Analiza datos e información.	• Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.
		1. 5. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	• Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

II BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 15 de mayo al 21 de julio	1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	1.1 Problematisa situaciones para hacer indagación.	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.
		1.2 Diseña estrategias para hacer indagación.	• Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos.
		1.3. Genera y registra datos o información.	• Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.
		1.4 Analiza datos e información.	• Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.
		1. 5. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	• Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.

III BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 07 de agosto al 06 de octubre	1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	1.1 Problematisa situaciones para hacer indagación.	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.
		1.2 Diseña estrategias para hacer indagación.	• Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos.
		1.3. Genera y registra datos o información.	• Usa algunos objetos y herramientas en su exploración.
		1.4 Analiza datos e información.	• Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.
		1. 5. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	• Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

IV BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 16 de octubre al 21 de diciembre	1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	1.1 Problematiza situaciones para hacer indagación.	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. Ejemplo: Un niño pregunta a la docente: "¿Qué es eso?". "Una hormiga", responde el adulto. "¿Por qué la hormiga entró a la casa?", vuelve a preguntar el niño. "Porque hay comida en el piso", responde el adulto. "¿Y por qué hay comida en el piso?", repregunta el niño.
		1.2 Diseña estrategias para hacer indagación.	• Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes. Ejemplo proponen utilizar lupas, salir al patio para encontrarlas y seguirlas a las hormigas.
		1.3. Genera y registra datos o información.	• Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración. Ejemplo: Utiliza una lupa para observar algo pequeño, como una hormiga, y descubre que tiene seis patas y dos antenas.
		1.4 Analiza datos e información.	• Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente. Ejemplo: Dice: "Las hormigas no solo viven en el jardín. También "Las hormigas construyen sus casas en diferentes lugares".
		1. 5. Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	• Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente. Ejemplo: Un niño señala con el dedo un gusano en el piso y salta emocionado; mientras, otro le dice a su profesora: "Mira, hay un gusano en el piso. Hay que ponerlo en el jardín".

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2023

1.- Docente: Cecilia Quispe Quipe

2.- Ciclo: 3 años

3.- Sección Asignada: Aula de 3 años

4.- Áreas: Matemática

5.- Nivel: Inicial

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AL CUMINAR EL II CICLO:

1. Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

2. Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

I BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 1 de marzo al 5 de mayo	1. Resuelve problemas de cantidad.	1.1 Traduce cantidades a expresiones numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Ejemplo: Al llegar a su aula, un niño elige ir al sector del hogar y busca entre los objetos lo que le servirá para cocinar y servir la comida a sus hijitos. Selecciona las verduras, frutas, platos, cubiertos y ollas; sin embargo, deja de lado un peluche y un peine, que no le son de utilidad para su juego.
		1.2 Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas. Ejemplo: Un niño trata de cargar una caja grande llena de juguetes y dice: “Uhhh... no puedo, pesa mucho”.
		1.3 Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. Ejemplo: Al jugar a las escondidas, una niña cuenta con los ojos cerrados: “Uno, dos, cinco, nueve, veinte...”
	2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	2.1 Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.
		2.2 Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
		2.3 Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	<ul style="list-style-type: none"> Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Ejemplo: Un niño quiere alcanzar un juguete que está fuera de su alcance Intenta primero alcanzarlo por sus propios medios y se da cuenta de que no puede. Luego, jala una silla, se sube y puede coger el juguete.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

II BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 15 de mayo al 21 de julio	1. Resuelve problemas de cantidad.	1.1 Traduce cantidades a expresiones numéricas.	• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.
		1.2 Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	• Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo – “muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.
		1.3 Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	• Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.
	2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	2.1 Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	• Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.
		2.2 Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	• Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
		2.3 Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	• Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

III BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 07 de agosto al 06 de octubre	1. Resuelve problemas de cantidad.	1.1 Traduce cantidades a expresiones numéricas.	• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.
		1.2 Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	• Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.
		1.3 Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	• Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.
	2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	2.1 Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	• Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.
		2.2 Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	• Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
		2.3 Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	• Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto.

IV BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 16 de octubre al 21 de diciembre	1. Resuelve problemas de cantidad.	1.1 Traduce cantidades a expresiones numéricas.	• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.
		1.2 Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	• Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.
		1.3 Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	• Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	2.1 Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.
	2.2 Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
	2.3 Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto.

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2023

1.- Docente: Karina Chávez

2.- Ciclo: II

3.- Sección: 3 años

4.- Área: Inglés

5.- Nivel: Inicial

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AL CUMINAR EL II CICLO (ESTANDAR DE APRENDIZAJE)

1. Communicates orally through various types of texts; identifies explicit information; makes simple inferences from this information and interprets nonverbal and paraverbal resources from the people around him
2. Gives an opinion about what he liked more or less about the content of the text.
3. Spontaneously expresses himself based on his previous knowledge, with the purpose of interacting with one or more familiar interlocutors in a communicative situation.
4. He develops his ideas by generally staying on topic; uses frequently used vocabulary and understandable pronunciation, relies on gestures and body language. In an exchange, he generally participates and responds appropriately to what he is told.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

I BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 1 de marzo al 5 de mayo	Communicates orally in English	Discriminates relevant information.	Discriminates simple vocabulary from school objects.
		Adapts ideas to a communicative situation	Uses simple words and some phrases about school objects according to the context.
		Interprets the content of the message.	Understands simple vocabulary and some phrases about body parts by following basic instructions.
		Interacts while maintaining the theme	Interacts in oral situations providing some information about body parts using simple vocabulary.

II BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 15 de mayo al 21 de julio	Communicates orally in English	Discriminates relevant information.	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminates simple vocabulary from family members.
		Adapts ideas to a communicative situation	<ul style="list-style-type: none"> • Uses simple words and some phrases about family members according to the context
		Interprets the content of the message.	<ul style="list-style-type: none"> • Understands simple vocabulary and some phrases about rooms in the house by following basic instructions
		Interacts while maintaining the theme	<ul style="list-style-type: none"> • Interacts in oral situations providing some information about their house using simple vocabulary.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

III BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 07 de agosto al 06 de octubre	Communicates orally in English	Discriminates relevant information.	<ul style="list-style-type: none"> Discriminates simple vocabulary from food.
		Adapts ideas to a communicative situation	<ul style="list-style-type: none"> Uses simple words and some phrases about food according to the context
		Interprets the content of the message.	<ul style="list-style-type: none"> Understands simple vocabulary and some phrases about means of transportation by following basic instructions.
		Interacts while maintaining the theme	<ul style="list-style-type: none"> Interacts in oral situations providing some information about means of transportation using simple vocabulary.
		Uses a variety of linguistic and nonlinguistic resources.	<ul style="list-style-type: none"> Expresses ideas using linguistic and non-linguistic resources.

IV BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 16 de octubre al 21 de diciembre	Communicates orally in English	Discriminates relevant information.	<ul style="list-style-type: none"> Discriminates simple vocabulary from animals.
		Adapts ideas to a communicative situation	<ul style="list-style-type: none"> Uses simple words and some phrases about animals according to the context.
		Interprets the content of the message.	<ul style="list-style-type: none"> Understands simple vocabulary and some phrases about clothes by following basic instructions.
		Interacts while maintaining the theme	<ul style="list-style-type: none"> Interacts in oral situations providing
		Uses a variety of linguistic and nonlinguistic resources.	<ul style="list-style-type: none"> Expresses ideas using linguistic and non-linguistic resources.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

	Adapts ideas to a communicative situation	<ul style="list-style-type: none"> • Uses simple words and some phrases about family members according to the context
	Interprets the content of the message.	<ul style="list-style-type: none"> • Understands simple vocabulary and some phrases about rooms in the house by following basic instructions
	Interacts while maintaining the theme	<ul style="list-style-type: none"> • Interacts in oral situations providing some information about their house using simple vocabulary.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Desempeños de ciclo
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora e identifica con el acompañamiento de la familia algunos entornos virtuales y dispositivos tecnológicos. • Reconoce y emplea funciones básicas de algunos dispositivos (celular, computadora, Tablet) para utilizarlos adecuadamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona, con ayuda del adulto, sobre aquello que necesita hacer para realizar una actividad de interés a nivel individual o grupal tomando en cuenta sus experiencias y saberes previos al respecto. • Plantea, con ayuda del docente, una estrategia o acciones a realizar para poder alcanzar la actividad propuesta. • Analiza su actuar con relación a las estrategias que aplica para realizar la actividad y explica con ayuda del adulto, las acciones que realizó, las dificultades que tuvo o los cambios en su estrategia comunicando lo aprendido.



APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"

PLAN CURRICULAR ANUAL INICIAL 2023



INICIAL 4 AÑOS



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL - INICIAL 4 AÑOS - 2023

1.- Docente: FIORELLA FLORES PAZ

2.- Ciclo: II

3.- Sección Asignada: 4 AÑOS

4.- Áreas: COMUNICACIÓN

5.- Nivel: INICIAL

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AL CUMINAR EL II CICLO (ESTANDAR DE APRENDIZAJE)

- 1.** Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen
- 2.** Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
- 3.** Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.
- 4.** Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

I BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 1 de marzo al 5 de mayo	1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	1.1 Obtiene información del texto oral.	Expresa sus necesidades y emociones, y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno escolar.
		1.2 Infiere e interpreta información del texto oral.	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.
		1.4 Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: pedir, convencer o agradecer.
		1.5 Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones o escucha cuentos. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.
	4. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	4.1 Explora y experimenta los lenguajes del arte.	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.
		4.2 Aplica procesos creativos	Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, la música, etc.).
		4.3 Socializa sus procesos y proyectos.	Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros, lo que ha realizado, al jugar a través de los lenguajes artísticos.

II BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 15 de mayo al 21 de julio	1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	1.1 Obtiene información del texto oral.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar y escolar.
		1.2 Infiere e interpreta información del texto oral.	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en cuentos y leyendas orales.
		1.4 Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar.
		1.5 Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones o escucha cuentos. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.
		1.6 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto	Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

		del texto oral.	
2.Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	2.1	Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos que se presentan en variados soportes.
	2.2	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).
	2.3	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.
4.Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	4.2	Aplica procesos creativos.	Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento).
	4.3	Socializa sus procesos y proyectos.	Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros, lo que ha realizado, al jugar a través de los lenguajes artísticos.

III BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 07 de agosto al 06 de octubre	1.Se comunica oralmente en su lengua materna.	1.1Obtiene información del texto oral.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar y escolar.
		1.4Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar.
		1.5Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones o escucha cuentos. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.
	2.Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	2.1 Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos que se presentan en variados soportes.
		2.2 Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).
		2.3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.
	3.Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	3.1 Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa.
		3.3 Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza trazos grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.
	4.Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	4.2Aplica procesos creativos.	Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura).
		4.3 Socializa sus procesos y proyectos.	Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros, lo que ha realizado, al jugar a través de los lenguajes artísticos.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

IV BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 16 de octubre al 21 de diciembre	1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	1.3 Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
		1.5 Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones o escucha cuentos. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.
	2. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	2.1 Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos que se presentan en variados soportes.
		2.2 Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).
		2.3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Comenta las emociones que le genere el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.
	3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	3.1 Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa.
		3.3 Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza trazos grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.
	4. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	4.2 Aplica procesos creativos.	Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura).
4.3 Socializa sus procesos y proyectos.		Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros, lo que ha realizado, al jugar a través de los lenguajes artísticos.	



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2023

1.- Docente: FIORELLA FLORES PAZ

2.- Ciclo: II

3.- Sección Asignada: 4 AÑOS

4.- Áreas: PERSONAL SOCIAL

5.- Nivel: INICIAL

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AL CUMINAR EL II CICLO:

1. Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
2. Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
3. Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.

I BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 1 de marzo al 5 de mayo	1.Construye su identidad	1.1Se valora a sí mismo.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud.
		1.2 Autorregula sus emociones	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro un grupo de aula. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.
	2.Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	2.2 Construye normas, y asume acuerdos y leyes	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

	bien común.		
	3.Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	3.2 Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso.	Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad -como rituales y fiestas-, y lo comparte con sus compañeros.

II BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 15 de mayo al 21 de julio	1.Construye su identidad	1.1 Se valora a sí mismo.	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.
		1.2 Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.
			Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Da razón de lo que sucedió.
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	2.1 Interactúa con todas las personas.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Realiza actividades cotidianas con sus compañeros, y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.
		2.2 Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
	3.Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente,	3.1 Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Participa por iniciativa propia del cuidado de la Creación en el lugar en donde se encuentra.
3.2 Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de		Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres, comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa.	



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

	comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso.	
--	--	--	--

III BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 07 de agosto al 06 de octubre	1. Construye su identidad	1.1 Se valora a sí mismo.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar
		1.2 Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	2.2 Construye normas, y asume acuerdos y leyes	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
	3. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	3.1 Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar
3.2 Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso.		Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres, comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa.	



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

IV BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 16 de octubre al 21 de diciembre	1. Construye su identidad	1.1 Se valora a sí mismo.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar
		1.2 Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	2.1 Interactúa con todas las personas.	Realiza actividades cotidianas y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.
		2.2 Construye normas, y asume acuerdos y leyes	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
	3. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	3.2 Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso	Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad como rituales y fiestas-, y lo comparte con sus compañeros.
			Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesiten ayuda en su entorno más cercano



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2023

1.- Docente: FIORELLA FLORES PAZ

2.- Ciclo: II

3.- Sección Asignada: 4 AÑOS

4.- Áreas: PSICOMOTRIZ

5.- Nivel: INICIAL

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AL CUMINAR EL II CICLO (ESTANDAR DE APRENDIZAJE)

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.

I BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 1 de marzo al 5 de mayo	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	1.1 Comprende su cuerpo.	Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.
		1.2 Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, en lo que expresan sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

II BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 15 de mayo al 21 de julio	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	1.1 Comprende su cuerpo.	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física.
		1.2 Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, en lo que expresan sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.
			Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo- podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.

III BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 07 de agosto al 06 de octubre	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	1.1 Comprende su cuerpo.	Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.
		1.2 Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, en lo que expresan sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.
			Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo- podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

IV BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 16 de octubre al 21 de diciembre	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	1.1 Comprende su cuerpo.	Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.
		1.2 Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, en lo que expresan sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo- podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2023

1.- Docente: FIORELLA FLORES PAZ

2.- Ciclo: II

3.- Sección Asignada: 4 AÑOS

4.- Áreas: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

5.- Nivel: INICIAL

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AL CUMINAR EL II CICLO (ESTANDAR DE APRENDIZAJE)

- Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.
- Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

I BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 1 de marzo al 5 de mayo	1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	1.1. Problematiza situaciones para hacer indagación	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.
		1.2. Diseña estrategias para hacer indagación.	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.

II BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 15 de mayo al 21 de julio	1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	1.2. Diseña estrategias para hacer indagación.	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.
		1.3. Genera y registra datos o información.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

III BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 07 de agosto al 06 de octubre	1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	1.3 Genera y registra datos o información.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa y/o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas (dibujos, fotos, modelados)
		1.4 Analiza datos e información.	Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.
		1.5 Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.

IV BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 16 de octubre al 21 de diciembre	1. Resuelve problemas de cantidad.	1.4 Analiza datos e información.	Compara su respuesta inicial con respecto al objeto, ser vivo o hecho de interés, con la información obtenida posteriormente.
		1.5 Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2023

1.- Docente: FIORELLA FLORES PAZ

2.- Ciclo: II

3.- Sección Asignada: 4 AÑOS

4.- Áreas: MATEMÁTICA

5.- Nivel: INICIAL

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AL CUMINAR EL II CICLO (ESTANDAR DE APRENDIZAJE)

- Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.
- Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

I BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 1 de marzo al 5 de mayo	2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	2.1 Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.
		2.2 Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.
		2.3 Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

II BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 15 de mayo al 21 de julio	1. Resuelve problemas de cantidad.	1.1 Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.
		1.2 Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, y el peso - "muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco"- en situaciones cotidianas.
		1.3 Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Utiliza el conteo hasta 3, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
	2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	2.1 Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.
		2.3 Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "a la derecha", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
			Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos.

III BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 07 de agosto al 06 de octubre	1. Resuelve problemas de cantidad.	1.1 Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos.
		1.2 Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión acerca del tiempo –"antes" o "después" – "ayer", "hoy" y "mañana", en situaciones cotidianas.
		1.3 Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
	2. Resuelve	2.1 Modela objetos con formas geométricas y sus	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

	problemas de forma, movimiento y localización	transformaciones.	
		2.3 Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "a la derecha- "a la izquierda", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos.

IV BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 16 de octubre al 21 de diciembre	1. Resuelve problemas de cantidad.	1.1 Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.
		1.3 Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
	2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	2.2 Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras las relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.
		2.3 Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto, y elige una para lograr su propósito.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2023

1.- Docente: **Karina Chávez**

2.- Ciclo: **II**

3.- Sección Asignada: **4 años**

4.- Áreas: **Inglés**

5.- Nivel: **Inicial**

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AL CUMINAR EL II CICLO:

1. Communicates orally through various types of texts; identifies explicit information; makes simple inferences from this information and interprets nonverbal and paraverbal resources from the people around him
2. Gives an opinion about what he liked more or less about the content of the text.
3. Spontaneously expresses himself based on his previous knowledge, with the purpose of interacting with one or more familiar interlocutors in a communicative situation.
4. He develops his ideas by generally staying on topic; uses frequently used vocabulary and understandable pronunciation, relies on gestures and body language. In an exchange, he generally participates and responds appropriately to what he is told.

I BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 1 de marzo al 5 de mayo	Communicates orally in English	Discriminates relevant information.	Discriminates simple vocabulary of the school objects presented.
		Adapts ideas to a communicative situation	Uses simple words and specific phrases about school objects according to the context.
		Interprets the content of the message.	Understands simple vocabulary and specific phrases about body parts by following basic instructions.
		Interacts while maintaining the theme	Interacts in oral situations providing some information about body parts using simple vocabulary.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

II BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 15 de mayo al 21 de julio	Communicates orally in English	Discriminates relevant information.	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminates simple vocabulary of the family members presented.
		Adapts ideas to a communicative situation	<ul style="list-style-type: none"> • Uses simple words and specific phrases about their family according to the context.
		Interprets the content of the message.	<ul style="list-style-type: none"> • Understands simple vocabulary and specific phrases about rooms in the house by following basic instructions.
		Interacts while maintaining the theme	<ul style="list-style-type: none"> • Interacts in oral situations providing some information about their house using simple vocabulary.

III BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 07 de agosto al 06 de octubre	Communicates orally in English	Discriminates relevant information.	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminates simple vocabulary of the food presented.
		Adapts ideas to a communicative situation	<ul style="list-style-type: none"> • Uses simple words and specific phrases about food according to the context.
		Interprets the content of the message.	<ul style="list-style-type: none"> • Understands simple vocabulary and specific phrases about means of transportation by following basic instructions.
		Interacts while maintaining the theme	<ul style="list-style-type: none"> • Interacts in oral situations providing some information about means of transportation using simple vocabulary.
		Uses a variety of linguistic and nonlinguistic resources.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresses ideas using linguistic and non-linguistic resources.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

IV BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 16 de octubre al 21 de diciembre	Communicates orally in English	Discriminates relevant information.	<ul style="list-style-type: none"> Discriminates simple vocabulary of the animals presented.
		Adapts ideas to a communicative situation	<ul style="list-style-type: none"> Uses simple words and specific phrases about animals according to the context.
		Interprets the content of the message.	<ul style="list-style-type: none"> Understands simple vocabulary and specific phrases about clothes by following basic instructions.
		Interacts while maintaining the theme	<ul style="list-style-type: none"> Interacts in oral situations providing some information about clothes using simple vocabulary.
		Uses a variety of linguistic and nonlinguistic resources.	<ul style="list-style-type: none"> Expresses ideas using linguistic and non-linguistic resources.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Desempeños de ciclo
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora, con el acompañamiento del docente, entornos virtuales y dispositivos tecnológicos, como grabador de sonido o de video, cámara fotográfica, radio, computadora o Tablet, y reconoce algunas funciones básicas para su uso y cuidado. Produce imágenes, audio o videos para comunicar ideas, hallazgos, afectos o registrar un acontecimiento utilizando dispositivos y herramientas tecnológicas.
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora e identifica con el acompañamiento del docente algunos entornos virtuales y dispositivos tecnológicos. Reconoce y emplea funciones básicas de algunos dispositivos (celular, computadora, Tablet) para utilizarlos adecuadamente. Produce imágenes, audio o videos para comunicar ideas, hallazgos, afectos o registrar un acontecimiento utilizando algunos dispositivos y herramientas tecnológicas.



APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"

PLAN CURRICULAR ANUAL INICIAL 2023



INICIAL 5 AÑOS



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL -INICIAL 5 AÑOS - 2023

1.- Docente: KATIE TICONA CELIS

2.- Ciclo: II

3.- Sección: 5 AÑOS

4.- Áreas: COMUNICACIÓN

5.- Nivel: INICIAL

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AL CUMINAR EL II CICLO (ESTANDAR DE APRENDIZAJE)

- 1.** Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen
- 2.** Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
- 3.** Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.
- 4.** Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

I BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 1 de marzo al 5 de mayo	2. Se comunica oralmente en su lengua materna.	1.1 Obtiene información del texto oral.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.
		1.2 Infiere e interpreta información del texto oral.	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.
		1.4 Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, agradecer.
		1.5 Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.
	4. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	4.1 Explora y experimenta los lenguajes del arte.	Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.
		4.2 Aplica procesos creativos	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos.
4.3 Socializa sus procesos y proyectos.		Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.	



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

II BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 15 de mayo al 21 de julio	1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	1.1 Obtiene información del texto oral.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.
		1.2 Infiere e interpreta información del texto oral.	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.
		1.4 Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, agradecer.
		1.5 Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones, diálogos o escuchas cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.
		1.6 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana dando razones sencillas a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.
	2. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	2.1 Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él.
		2.2 Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza.
		2.3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.
	4. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	4.2 Aplica procesos creativos.	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos.
		4.3 Socializa sus procesos y proyectos.	Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

III BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 07 de agosto al 06 de octubre	1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	1.1 Obtiene información del texto oral.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.
		1.4 Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito: informar, pedir, agradecer.
		1.5 Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones, diálogos o escuchas cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.
	2. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	2.1 Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él.
		2.2 Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones, palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza.
		2.3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.
	3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	3.1 Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá.
		3.3 Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.
	4. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	4.2 Aplica procesos creativos.	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos.
		4.3 Socializa sus procesos y proyectos.	Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

IV BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 16 de octubre al 21 de diciembre	1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	1.3 Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
		1.5 Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en conversaciones, diálogos o escuchas cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.
	2. Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	2.1 Obtiene información del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos que se presentan en variados soportes.
		2.2 Infiere e interpreta información del texto escrito.	Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).
		2.3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.
	3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	3.1 Adecúa el texto a la situación comunicativa.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá.
		3.2 Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Relata una vivencia o un cuento de forma ordenada siguiendo la estructura de izquierda a derecha.
		3.3 Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento.
		3.4 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.
	4. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	4.2 Aplica procesos creativos.	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos.
		4.3 Socializa sus procesos y proyectos.	Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2023

1.- Docente: KATIE TICONA CELIS

2.- Ciclo: II

3.- Sección: 5 AÑOS

4.- Áreas: PERSONAL SOCIAL

5.- Nivel: INICIAL

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AL CUMINAR EL II CICLO (ESTANDAR DE APRENDIZAJE)

4. Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
5. Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.
6. Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.

I BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 1 de marzo al 5 de mayo	1.Construye su identidad	1.1Se valora a sí mismo.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro un grupo de aula.
		1.2 Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.
	2.Convive y participa	2.2 Construye normas, y	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

	democráticamente en la búsqueda del bien común.	asume acuerdos y leyes	realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
	3.Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	3.2 Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso.	Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad -como rituales y fiestas-, y lo comparte con sus compañeros.

II BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 15 de mayo al 21 de julio	1.Construye su identidad	1.1 Se valora a sí mismo.	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar.
		1.2 Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Da razón de lo que sucedió.
		2. Convive y participa democráticamente	2.1 Interactúa con todas las personas.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

	e en la búsqueda del bien común.	2.2 Construye normas, y asume acuerdos y leyes.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
	3.Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	3.1 Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Participa por iniciativa propia del cuidado de la Creación en el lugar en donde se encuentra.
		3.2 Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso.	Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres, comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa.

III BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 07 de agosto al 06 de octubre	1.Construye su identidad	1.1Se valora a sí mismo.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar
		1.2Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	2.2 Construye normas, y asume acuerdos y leyes	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
		3.1 Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Expresa, por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

	trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	3.2 Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso.	Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres, comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa.
--	--	---	---

IV BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 16 de octubre al 21 de diciembre	1. Construye su identidad	1.1 Se valora a sí mismo.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar
		1.2 Autorregula sus emociones.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.
	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	2.1 Interactúa con todas las personas.	Realiza actividades cotidianas y se interesa por compartir las costumbres de su familia y conocer los lugares de donde proceden.
		2.2 Construye normas, y asume acuerdos y leyes	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
	3. Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	3.2 Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuoso	Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad como rituales y fiestas-, y lo comparte con sus compañeros.
			Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesiten ayuda en su entorno más cercano



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2023

1.- Docente: KATIE TICONA CELIS

2.- Ciclo: II

3.- Sección: 5 AÑOS

4.- Áreas: PSICOMOTRIZ

5.- Nivel: INICIAL

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AL CUMINAR EL II CICLO (ESTANDAR DE APRENDIZAJE)

1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.

I BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 1 de marzo al 5 de mayo	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	- Comprende su cuerpo.	Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.
		- Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

II BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 15 de mayo al 21 de julio	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	- Comprende su cuerpo.	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración.
		- Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.
			Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.

III BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 07 de agosto al 06 de octubre	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	- Comprende su cuerpo.	Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias (cabello corto, largo, lacio, rizado, etc.).
		- Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.
			Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

IV BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 16 de octubre al 21 de diciembre	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	- Comprende su cuerpo.	Muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.
			Representa su cuerpo (o el de otro) a su manera, incorporando más detalles de la figura humana, e incluyendo algunas características propias
		- Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión
			Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como saltar, deslizarse, hacer giros y volteretas, ajustándose a límites.

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2023

1.- Docente: **KATIE TICONA CELIS**

2.- Ciclo: **II**

3.- Sección : **5 AÑOS**

4.- Áreas: **CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

5.- Nivel: **INICIAL**

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AL CUMINAR EL II CICLO (ESTANDAR DE APRENDIZAJE)

1. Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

I BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 1 de marzo al 5 de mayo	1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	1.1 Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que expresen su curiosidad sobre los objetos que acontecen en su ambiente y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.
		1.2 Diseña estrategias para hacer indagación.	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado.

II BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 15 de mayo al 21 de julio	1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	1.1 Problematiza situaciones para hacer indagación.	Hace preguntas que expresen su curiosidad sobre los objetos que acontecen en su ambiente y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.
		1.2 Diseña estrategias para hacer indagación.	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

III BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 07 de agosto al 06 de octubre	1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	1.2 Diseña estrategias para hacer indagación.	Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes.
		1.3 Genera y registra datos o información.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas.

IV BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 16 de octubre al 21 de diciembre	1. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	1.4 Analiza datos e información.	- Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.
		1.5 Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	- Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura– las acciones que realizó para obtener información.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2023

1.- Docente: KATIE TICONA CELIS

2.- Ciclo: II

3.- Sección : 5 AÑOS

4.- Áreas: MATEMÁTICA

5.- Nivel: INICIAL

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AL CUMINAR EL II CICLO:

1. Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.
2. Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.

I BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 1 de marzo al 5 de mayo	2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	2.1 Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno para agrupar y dejar algunos elementos sueltos.
		2.2 Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño, largo o corto.
		2.3 Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Establece relaciones espaciales al orientar sus movimientos y



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

			acciones al desplazarse, ubicarse y ubicar objetos en situaciones cotidianas. Las expresa con su cuerpo o algunas palabras –como “cerca de” “lejos de”, “al lado de”; “hacia adelante” “hacia atrás”, “hacia un lado”, “hacia el otro lado”– que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
--	--	--	---

II BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	
Del 15 de mayo al 21 de julio	1. Resuelve problemas de cantidad.	1.1 Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos.	
			Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con cinco objetos.	
			Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.	
	2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	1.2 Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	1.3 Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas.
				Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
				Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.
		2.3 Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", “a la derecha”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	
			Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales entre personas y objetos.	



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

III BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 07 de agosto al 06 de octubre	1. Resuelve problemas de cantidad.	1.1 Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.
		1.2 Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”, “ayer”, “hoy” y “mañana”–, en situaciones cotidianas
		1.3 Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Utiliza el conteo hasta 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
	2. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	2.1 Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	Establece relaciones entre las formas geométricas que conoce.
		2.3 Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse, Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "a la derecha", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
		Expresa con material concreto y dibujos sus vivencias, en los que muestra relaciones espaciales y de medida entre personas y objetos.	

IV BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 16 de octubre al 21 de diciembre	1. Resuelve problemas de cantidad.	1.1 Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.
		1.3 Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza el conteo hasta más de 10, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo.
	2. Resuelve problemas de forma,	2.2 Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras las relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

	movimiento y localización.	2.3 Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Prueba diferentes formas de resolver una de - terminada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Elige una manera para lograr su propósito y dice por qué la usó.
--	----------------------------	---	---

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2023

1.- Docente: Karina Chávez

2.- Grado: 5 años

3.- Ciclo: II

4.- Áreas: Inglés

5.- Nivel: Inicial

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS AL CUMINAR EL II CICLO:

1. Communicates orally through various types of texts; identifies explicit information; makes simple inferences from this information and interprets nonverbal and paraverbal resources from the people around him
2. Gives an opinion about what he liked more or less about the content of the text.
3. Spontaneously expresses himself based on his previous knowledge, with the purpose of interacting with one or more familiar interlocutors in a communicative situation.
4. He develops his ideas by generally staying on topic; uses frequently used vocabulary and understandable pronunciation, relies on gestures and body language. In an exchange, he generally participates and responds appropriately to what he is told.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

I BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 1 de marzo al 5 de mayo	Communicates orally in English	Discriminates relevant information.	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminates different simple sounds and vocabulary from school objects.
		Adapts ideas to a communicative situation	<ul style="list-style-type: none"> • Uses simple words and phrases about school objects according to the context.
		Interprets the content of the message.	<ul style="list-style-type: none"> • Understands vocabulary and phrases about body parts by following basic instructions.
		Interacts while maintaining the theme	<ul style="list-style-type: none"> • Interacts in oral situations providing information about the human body using simple vocabulary.

II BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 15 de mayo al 21 de julio	Communicates orally in English	Discriminates relevant information.	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminates different simple sounds and vocabulary from family members.
		Adapts ideas to a communicative situation	<ul style="list-style-type: none"> • Uses simple words and phrases about their family according to the context.
		Interprets the content of the message.	<ul style="list-style-type: none"> • Understands vocabulary and phrases about rooms in the house by following basic instructions.
		Interacts while maintaining the theme	<ul style="list-style-type: none"> • Interacts in oral situations providing information about their house using simple vocabulary.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

III BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 07 de agosto al 06 de octubre	Communicates orally in English	Discriminates relevant information.	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminates different simple sounds and vocabulary from food.
		Adapts ideas to a communicative situation	<ul style="list-style-type: none"> • Uses simple words and phrases about food according to the context.
		Interprets the content of the message.	<ul style="list-style-type: none"> • Understands vocabulary and phrases about means of transportation by following basic instructions.
		Interacts while maintaining the theme	<ul style="list-style-type: none"> • Interacts in oral situations providing information about means of transportation using simple vocabulary.
		Uses a variety of linguistic and nonlinguistic resources.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresses ideas using linguistic and non-linguistic resources.

IV BIMESTRE	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Del 16 de octubre al 21 de diciembre	Communicates orally in English	Discriminates relevant information.	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminates different simple sounds and vocabulary from animals.
		Adapts ideas to a communicative situation	<ul style="list-style-type: none"> • Uses simple words and phrases about animals according to the context.
		Interprets the content of the message.	<ul style="list-style-type: none"> • Understands vocabulary and phrases about clothes by following basic instructions.
		Interacts while maintaining the theme	<ul style="list-style-type: none"> • Interacts in oral situations providing information about clothes using simple vocabulary.
		Uses a variety of linguistic and nonlinguistic resources.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresses ideas using linguistic and non-linguistic resources.



**APEC MARISCAL RAMÓN CASTILLA
I.E.P. "ENRIQUE MEIGGS"**

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	Desempeños de ciclo
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora, con el acompañamiento del docente, entornos virtuales y dispositivos tecnológicos, como grabador de sonido o de video, cámara fotográfica, radio, computadora o Tablet, y reconoce algunas funciones básicas para su uso y cuidado. Produce imágenes, audio o videos para comunicar ideas, hallazgos, afectos o registrar un acontecimiento utilizando dispositivos y herramientas tecnológicas.
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora e identifica con el acompañamiento del docente algunos entornos virtuales y dispositivos tecnológicos. Reconoce y emplea funciones básicas de algunos dispositivos (celular, computadora, Tablet) para utilizarlos adecuadamente. Produce imágenes, audio o videos para comunicar ideas, hallazgos, afectos o registrar un acontecimiento utilizando algunos dispositivos y herramientas tecnológicas.

